



ISSN 1981 - 3031

## MÍDIAS NA EDUCAÇÃO: ESTUDO DAS IMPLICAÇÕES PEDAGÓGICAS DO USO DA INTERNET POR MEIO DA METODOLOGIA *WEBQUEST*

Cleonice Aparecida Silveira Carvalho<sup>1</sup>/PPGE/UFAL

### RESUMO:

A pesquisa trata de uma análise das implicações pedagógicas na utilização do uso da mídia internet por meio da metodologia webquest no ensino de Ciências Naturais, particularmente no tocante a pesquisa do conhecimento científico. A metodologia centrou-se em realizar um estudo comparativo entre duas turmas do oitavo ano do Ensino Fundamental, seguindo a abordagem qualitativa de pesquisa. A análise dos dados mostrou que o uso da metodologia webquest favorece e desperta no aluno o interesse para o conhecimento científico. De acordo com estes dados, ocorreu uma melhoria do aprendizado acerca dos conteúdos em Ciências Naturais, viabilizando assim a capacidade plena do aprendiz no exercício da cidadania.

**PALAVRAS-CHAVE:** Mídia; Internet; *Webquest*; Conhecimento Científico; Aprendizagem.

### 1. Introdução

O mundo atual é marcado pela estreita associação entre Ciência e Tecnologia. Porém, o ensino das Ciências Naturais, ainda vem sendo praticado nos moldes tradicionais, através da mera transmissão de informações teóricas, tendo como único recurso o livro didático. Além disso, o conhecimento científico, no ambiente escolar, é tido muitas vezes como uma verdade inquestionável, apesar de, há mais de quarenta anos, terem surgido propostas de renovação para o ensino nesta área, em resposta a demandas e necessidade do avanço do conhecimento científico.

Acredita-se, que os recursos midiáticos, a exemplo da internet, oferecem inúmeras possibilidades de pesquisa para professores e alunos através dos mecanismos de busca. Porém, ocorre que na maioria das vezes, as informações encontradas não são relevantes para o

---

<sup>1</sup> Licenciada em Biologia pela Universidade Estadual de Alagoas – UNEAL; Professora da Rede Estadual de Ensino do Estado de Alagoas; Graduanda no 3º ano do curso de Direito pela Universidade Federal de Alagoas - UFAL.



ISSN 1981 - 3031

tema pesquisado. Logo, é imprescindível utilizar os recursos da internet de um modo significativo de forma que os alunos não se percam diante da grande quantidade de informações.

Ferramentas como *webquest* que consiste em uma metodologia de pesquisa orientada, em que quase ou todos os recursos utilizados são provenientes da web, criada pelo Professor Bernie Dodge, da Universidade de São Diego, em 1995, proporciona a realização de projetos educacionais, envolvendo atividades orientadas, que estabelece uma direção para o aluno desenvolver uma pesquisa de forma prática e confiável, favorecendo na construção da autonomia de pensamento e de ação do aprendiz.

Portanto, com a vivência como professora de Ciências do Ensino Fundamental, constatamos que o auxílio da internet torna o estudo mais global e o ensino mais interativo. Visão essa que foi ampliada pela realização de uma Pós Graduação pela Universidade Federal de Alagoas, especificamente, o Curso de Especialização em Formação de Professores em Mídias na Educação.

Com a exigência da elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso – TCC surgiu à oportunidade de aplicar os conhecimentos adquiridos neste curso, mediante a realização de reflexão teórico-prática, com a utilização de uma ou mais mídias na sala de aula, enfocando as possibilidades e dificuldades desta utilização, com alunos do Ensino Fundamental de uma escola da rede pública de ensino.

Este estudo foi embasado na perspectiva construtivista e sócio-interacionista, centrado nas relações de interação do aluno com o meio, portanto, partirá dos conhecimentos prévios dos alunos, onde promovemos atividades que provocassem o envolvimento, a livre participação do aluno, e a interação, visando sempre à construção de novos conhecimentos que levem a compreensão do mundo e à atuação crítica no contexto social.

A partir disso, pretendemos despertar no aluno o interesse para o conhecimento científico, através de pesquisas orientadas, de forma investigativa, por meio da metodologia *webquest*, que segundo Professor Bernie Dodge, consiste em uma atividade investigativa, em que alguma ou toda a informação com que os alunos interagem provém da Internet.



ISSN 1981 - 3031

## 2. Referencial teórico

### 2.1. O ensino de Ciências Naturais

Há aproximadamente quarenta anos o ensino de Ciências Naturais passou a integrar o currículo do Ensino Fundamental. Foi nos anos 60 que os educadores iniciaram a inserção de propostas curriculares que consideravam a importância de pôr crianças e adolescentes em contato com o conhecimento científico.

Atualmente a preocupação com a educação em Ciências Naturais é sem dúvida uma consequência de vivermos em um mundo onde o conhecimento científico e as tecnologias estão presentes em quase todas as atividades cotidianas, influenciando a vida das pessoas. Nesse sentido, os Parâmetros Curriculares do Ensino Fundamental observa que:

Mostrar a Ciência como elaboração humana para uma compreensão do mundo é uma meta para o ensino da área na escola fundamental. Seus conceitos e procedimentos contribuem para o questionamento do que se vê e se ouve, para interpretar os fenômenos da natureza, para compreender como a sociedade nela intervém utilizando seus recursos e criando um novo meio social e tecnológico. É necessário favorecer o desenvolvimento de postura reflexiva e investigativa, de não-aceitação, *a priori*, de idéias e informações, assim como percepção dos limites das explicações, inclusive dos modelos científicos, colaborando para a construção da autonomia de pensamento e de ação (PCN - Ciências Naturais, p. 22).

Nesse processo, faz-se necessário colocar o aluno em contato com as constantes mudanças e descobertas no meio científico, de forma que o ensino de Ciências Naturais remonte para um conhecimento maior sobre a vida e sobre condição singular da natureza humana, permitindo que o aprendiz se posicione acerca de questões polêmicas como, manipulação gênica, entre outras.



ISSN 1981 - 3031

Percebe-se que, o ensino de Ciências baseado apenas nos conteúdos dos livros didáticos não dará conta dessa proposta, pois a velocidade do conhecimento científico é impressionante, logo se faz necessário implementar novas formas de abordagens no ensino das Ciências Naturais, dando ênfase na resolução de problemas, na pesquisa, nas atividades experimentais, no trabalho colaborativo e na abordagem interdisciplinar de temas contemporâneos.

## **2.2. Importância dos recursos midiáticos**

### **a) Internet**

“A internet é um ambiente ideal para incentivar os alunos a assumirem a responsabilidade pelo seu próprio aprendizado. Tendo a oportunidade de acessar recursos de aprendizagem, os alunos tornam-se participantes ativos na sua busca pelo conhecimento.” (MERCADO, 2004).

Não há dúvidas que os recursos midiáticos como a internet sendo utilizada na escola favorece o processo de ensino e aprendizagem e conseqüentemente aumenta o potencial produtivo dos estudantes de maneira inovadora.

No entanto, “a abundância de informações na rede, também é um problema que precisa ser avaliado, logo é preciso ajudar o aluno a localizar a informação procurada, e saber avaliar se é confiável, de maneira a estimular a reflexão crítica” (GIARDINO, 2007).

Nesse mesmo sentido, afirma Mercado (2004), “que navegar na internet pode ser um processo de busca de informações valioso na construção do conhecimento, gerando um ambiente interativo, facilitador e motivador de aprendizagem, bem como pode ser dispersivo



ISSN 1981 - 3031

e inútil coletar dados sem relevância que não agregam qualidade pedagógica ao uso da internet.”

Para auxiliá-los nesta tarefa, a metodologia *webquest* propicia um trabalho cooperativo e produtivo dentro de um processo investigativo para a construção do saber. Esse tipo de aprendizado envolve a transformação, e não apenas a sua repetição, tem como proposta pedagógica problematizar, para que os aprendizes utilizem a criatividade para resolver dificuldades encontradas no percurso.

#### **b) *Webquest***

A *webquest* consiste em um desafio, que deverá ser solucionado pelos alunos, divididos em grupos, em curto prazo de até uma semana ou em longo prazo de um mês ou mais, partindo sempre de um tema central, que propõe tarefas, que envolvem consultas a fontes de informação especialmente selecionadas pelo professor. Essas fontes (também chamadas de recursos) podem ser livros, vídeos, mas normalmente são sites ou páginas na Web. Como regra geral, uma *webquest* é constituída de sete seções: introdução, tarefa, processo, recurso, avaliação e conclusão.

Essa metodologia de trabalho pressupõe o uso da internet de forma criativa, garantindo o acesso a informações autênticas e atualizadas, promovendo enfim uma aprendizagem cooperativa, pois desenvolve habilidades cognitivas e incentiva a criatividade tanto do professor, quanto do aluno.

Segundo Mercado e Viana (2004), “essa metodologia irá facilitar e enriquecer o uso da internet por professores e alunos, de forma a evitar a prática de copiar/colar, que acontece sem nenhuma leitura prévia e reflexão.” Além disso, essa metodologia direciona a pesquisa na internet, por meio das atividades propostas, permitindo a construção de conhecimentos. O



ISSN 1981 - 3031

papel do educador é levantar incertezas, mobilizar o aluno a resolver, buscando solução para o problema levantado.

Dessa forma podemos constatar que o uso da metodologia *webquest* em sala de aula, sem dúvida alguma, favorece a pesquisa, tornando-a mais dinâmica e conseqüentemente desperta o aluno para o conhecimento científico.

### 3. Metodologia

Com o objetivo de comprovar o desenvolvimento dos alunos mediante a utilização da metodologia *webquest*, decidimos realizar um estudo comparativo, seguindo a abordagem qualitativa de pesquisa, por valorizar a construção cognitiva da experiência, e sustentar a reflexão crítica e coletiva.

Para o efeito comparativo desenvolvemos esse projeto com duas turmas de alunos com faixa etária entre 14 a 15 anos em média, do 8º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública estadual de Maceió, porém, apenas uma das turmas fez uso da mídia internet por meio da metodologia *webquest*. Dessa forma, foi possível observar e comparar o desenvolvimento dos alunos na realização da pesquisa com a utilização da mídia e sem a utilização desta.

No caso designamos de “Turma A” a turma de alunos que fez uso da mídia internet por meio da metodologia *webquest* e de “Turma B” os alunos que pesquisaram de forma livre, ou seja, na biblioteca da escola, através de livros ou através da internet, mas sem auxílio da metodologia *webquest*.

Na realização do trabalho, as duas turmas foram divididas em grupos, sendo que a “turma A” possuía 30 alunos, que foram divididos em cinco grupos de seis componentes, enquanto que a “turma B” possuía apenas 28 alunos, que foram divididos em cinco grupos,



ISSN 1981 - 3031

sendo que três equipes ficaram com seis alunos e duas equipes ficaram com apenas cinco alunos.

“Alimentação e Saúde” foi o tema central em torno do qual o trabalho foi desenvolvido, sendo abordado e introduzido igualmente para as duas turmas, de maneira problematizadora, para que os alunos se sentissem provocados a refletir sobre questões pertinentes ao tema.

Nesse estudo realizamos um levantamento, através de pesquisa bibliográfica, para obtenção de informações, junto à biblioteca, internet, em sites específicos e em documentos que subsidiaram o conhecimento sobre o tema.

Inicialmente, solicitamos para as duas turmas, A e B, uma pesquisa sobre o tema Alimentação e Saúde, e a cada grupo das duas turmas foi atribuído um diferente subtema para desenvolvimento da pesquisa, e com base nessas informações encontradas na web, cada grupo teria que apresentar o seu trabalho por meio de um cartaz, que seria produzido com conteúdo visualmente apelativo, com informações pertinentes ao tema pesquisado, numa linguagem simples. O tema central da pesquisa foi subdividido em subtemas, tais como:

- **Alimentação saudável** – que abordava a pirâmide alimentar, dicas de uma alimentação saudável e os alimentos mais saudáveis;
- **Distúrbios do comportamento alimentar** – que abordava doenças relacionadas com alimentação, tais como Obesidade, Anorexia e Bulimia;
- **Índice da massa corporal** – conteúdo que levava o aluno a conhecer a sua massa corporal.



ISSN 1981 - 3031

A “Turma A” teve aulas no laboratório de informática, onde passaram a conhecer o funcionamento metodologia *webquest*. As tarefas foram distribuídas aos grupos, que tiveram oportunidade de pesquisar nos sites indicados, entretanto, como a escola não possui um site oficial, foi preciso criar uma página na internet para que fosse hospedada a *webquest* Alimentação e Saúde e, para tanto foi necessário à criação de um blog intitulado **Redescobrimo as Ciências Naturais**.

Para o desenvolvimento do trabalho foi definida uma sistemática da avaliação deste projeto, de forma contínua e cumulativa, na qual foi observado: assiduidade, participação e desempenho, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos na apresentação dos trabalhos.

Foi determinado um prazo de dez dias para a apresentação dos trabalhos de pesquisa realizados pelas duas turmas, os quais foram analisados a partir das seguintes categorias:

- **Motivação:** comportamento de interesse e satisfação na apresentação do trabalho;
- **Criatividade:** qualidade na forma de apresentação;
- **Interação:** envolvimento entre os componentes do grupo/do grupo com a turma;
- **Aprendizagem:** abordagem correta e domínio do conteúdo.

#### 4. Resultados

Inicialmente, ressalto aqui que trabalhar com a mídia internet em uma escola pública é realmente desafiador, haja vista os obstáculos a serem enfrentados. Um das dificuldades foram às vezes em que a internet não estava funcionando por diversos fatores, colaborando assim para adiar a execução da pesquisa, superado esse obstáculo, surgem outros, como hospedar *webquest*, se a escola não tem site oficial. Então foi criado um Blog intitulado





ISSN 1981 - 3031

Redescobrimo as Ciências Naturais, para hospedar a *webquest*. Vencido esses desafios iniciais, deu-se início aos trabalhos, com a solicitação da pesquisa.

Nos resultados da pesquisa estão analisadas as apresentações das turmas A e B, identificando as implicações pedagógicas resultantes do uso da mídia internet por meio da metodologia *webquest*, através da identificação das categorias: motivação, criatividade, interação e aprendizagem.

#### **“Turma A” - com uso da mídia:**

Essa turma foi dividida em cinco grupos, com seis componentes, que passaremos a denominar de A1, A2, A3, A4 e A5, como forma de sistematizar a análise, que terá como referência a identificação das categorias.

**O grupo A1-** este grupo realizou a apresentação com o tema alimentação saudável, que abordava a pirâmide alimentar, dicas de uma alimentação saudável e os alimentos mais saudáveis. Os membros dessa turma fizeram a apresentação com auxílio de um cartaz, que continha o conteúdo solicitado. A apresentação desse grupo trouxe várias contribuições relevantes para a discussão, a argumentação foi muito bem desenvolvida e criativa, percebia-se claramente que todos os membros dessa equipe compreenderam muito bem o tema, se mostraram ansiosos para fazer a apresentação e a fizeram com muito desenvoltura, a fala de cada um demonstrava que realmente eles dominavam o conteúdo, pois falavam de forma clara, inclusive com grande satisfação. Ao final da apresentação passaram a interagir com o restante da turma, indagando a alguns alunos sobre como eles se alimentavam e passaram a corrigir os hábitos alimentares de alguns, em seguida recomendaram a mudança de postura para alimentação mais saudável, nesse momento houve uma discussão bastante proveitosa, favorecendo uma aprendizagem bastante significativa para todos os alunos da turma.



ISSN 1981 - 3031

**O grupo A2** – realizou apresentação sobre Anorexia Nervosa, doença relacionada com o comportamento alimentar, foi também apresentado por meio de cartaz de visual apelativo com várias imagens de pessoas anoréxicas, passaram a explicar sobre sintomas, diagnósticos, riscos e tratamentos dessa doença. Percebemos que grande parte da turma não sabia o que era anorexia, o que favoreceu para que o grupo prendesse a atenção da turma durante apresentação. Percebemos também, que os membros desse grupo dominavam bem o tema, pois passaram a relatar casos de pessoas que tinham morrido com essa doença, as apresentações foram bastante ricas, inclusive os alunos se mostravam bem motivados, criativos, houve uma interação grande entre os membros desse grupo durante a apresentação do trabalho e conseqüentemente ocorreu uma aprendizagem bem significativa.

**O grupo A3** – apresentou o produto final da pesquisa sobre Bulimia, doença relacionada com o comportamento alimentar por meio de um cartaz, que continha imagens de pessoas que sofrem com essa doença, os alunos desse grupo demonstravam-se motivados com a apresentação do trabalho, todos os membros participaram ativamente de forma criativa, trouxeram várias informações sobre bulimia, tais como, diagnóstico, tratamento, riscos, a diferença entre bulimia e anorexia, inclusive relataram também alguns testemunhos de pessoas que conseguiram se livrar dessa doença, a interação entre os membros da equipe era bastante evidente, pois na fala de cada um percebia que eles compreenderam bem o tema, ao final houve um momento para perguntas, e o grupo conseguiu responder claramente, pois dominavam bem o conteúdo, demonstrando assim que houve uma excelente aprendizagem.

**Grupo A4** - A apresentação acerca da Obesidade, doença relacionada com o comportamento alimentar, foi realizada também por meio de cartaz, que trazia imagens de pessoas extremamente obesas, informações sobre a doença, tais como sintoma, riscos, diagnósticos, tratamentos. Dois seis alunos do grupo A4, apenas um demonstrou um certo despreparo durante a sua fala, tendo lido o tempo todo o texto que estava escrito num pedaço de papel, em alguns momentos, não conseguia nem se quer ler o que estava escrito, parecia



ISSN 1981 - 3031

que não estava entendendo a letra. Quanto ao restante do grupo, demonstrou que havia uma interação entre eles, pois dominavam o conteúdo, se mostraram motivados e criativos com a apresentação, alguns desconheciam que Obesidade é uma doença, que precisa ser tratada e que pode ocorrer também na infância, percebemos claramente que eles compreenderam bem o tema de forma bem significativa.

**Grupo A5** – Fez uma apresentação bastante criativa acerca do conteúdo sobre o índice da massa corporal - IMC, esse grupo fez a apresentação com auxílio de cartaz, os alunos do grupo A5 passaram a explicar o que significa o IMC, como se calcula e a importância em conhecê-lo a fim de evitar doenças relacionadas com distúrbios de comportamentos alimentares. Inclusive, passaram a calcular o IMC de alguns alunos da “turma A”, a partir desses cálculos, um aluno do grupo A5 passou a explicar que através do cálculo do IMC, adotado pela Organização Mundial de Saúde é possível saber se alguém está acima ou abaixo dos parâmetros ideais de peso para sua estatura. Além disso, outro aluno do grupo A5 trouxe uma novidade acerca de outros critérios mais detalhados sobre o cálculo do IMC, que são resultados de uma pesquisa realizada nos Estados Unidos entre 1976-1980, que faz uma distinção entre o IMC de homens e mulheres. Constatamos que a apresentação desse grupo foi bastante relevante, criativa, houve uma interação entre os membros do grupo A5 e também do grupo com o restante da turma. Esse grupo apresentou o trabalho final com desenvoltura, percebemos claramente que houve uma aprendizagem bem significativa, pois eles extrapolaram o conteúdo da disciplina no momento que foram calcular o IMC dos alunos, por meio de uma fórmula matemática.

TABELA DE ANÁLISE DA “TURMA A”

	Grupo A1		Grupo A2		Grupo A3		Grupo A4		Grupo A5	
	Total	Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial
Motivação	X		X		X			X	X	
Criatividade	X		X		X			X	X	



ISSN 1981 - 3031

Interação		X		X		X			X	X	
Aprendizagem	Superficial										
	Significativa	X		X		X			X	X	

A partir da leitura da tabela acima percebemos que o rendimento foi bastante satisfatório, haja vista o engajamento de praticamente todos os alunos dessa turma. Isso se deve sem dúvida a implementação da metodologia *webquest* na realização da pesquisa. Os alunos se mostraram bastante motivados com a realização do trabalho, inclusive, ao final de todas as apresentações, solicitamos que eles fizessem um relato sobre a impressão dessa atividade realizada em sala de aula.

Para nossa alegria, os relatos dos alunos demonstraram o quanto eles gostaram e compreenderam a finalidade do trabalho. Um aluno fez a seguinte observação em seu relatório: “A nova metodologia adotada pela professora de Ciências é inovadora e capaz de despertar maiores interesses pelo assunto, pois o mundo científico torna cada vez mais complexo”, o que vem a confirmar que o uso das tics em sala de aula torna o ensino mais dinâmico, interessante e colaborativo.

Além disso, como bem afirma Mercado (2004) “a *webquest* está fundada na convicção de que aprendemos mais e melhor com os outros, não individualmente”, isso vem reforçar a fala de uma aluna que afirmou ter gostado bastante do trabalho, por ter sido o único onde houve a participação efetiva de todos os membros da equipe, por meio de divisão de tarefas, promovendo dessa forma uma aprendizagem mais cooperativa e significativa.

**“Turma B” - sem uso da mídia:**



ISSN 1981 - 3031

Essa turma foi dividida em cinco grupos, com seis componentes, que passamos a denominar de B1, B2, B3, B4 e B5, como forma de sistematizar a análise, que terá como referência a identificação das categorias.

**Grupo B1** – o tema desse grupo era alimentação saudável, que abordava a pirâmide alimentar, dicas de uma alimentação saudável e os alimentos mais saudáveis, o grupo B1 fez a apresentação de forma bastante interessante, os alunos levaram para sala alguns alimentos saudáveis, passaram então a mostrar para o restante da turma os alimentos mais saudáveis e também a incentivá-los a mudar seus hábitos alimentares. Essa equipe também se mostrou criativa, motivada, percebemos também uma interação entre os membros da equipe, houve uma desinibição na apresentação do trabalho, realmente percebe-se que conseguiram compreender bem o tema. Entretanto dos seis membros do grupo B1, apenas dois não interagiram com o restante da equipe, pois apenas leram as suas falas durante a apresentação.

**Grupo B2** - Apresentou o produto da pesquisa sobre Anorexia Nervosa de forma bastante criativo, através de uma pequena peça teatral (texto abaixo):

PEÇA: Uma história fictícia onde uma mãe insistia frequentemente para que a filha se alimentasse, e esta se achava gorda, até que a mãe convence a filha consultar um médico e chegando lá, outra aluna fazendo o papel da médica, passa a examinar a paciente, faz algumas perguntas e dá o diagnóstico de anorexia, em seguida explica o que vem a ser essa doença, faz as recomendações de praxe, e as duas vão para casa, algum tempo depois a paciente passa uma mensagem para a turma sobre como conseguiu se livrar dessa doença.



ISSN 1981 - 3031

Através da apresentação da peça, foi possível observar uma interação com todos os membros que participaram da peça, percebemos que essa equipe compreendeu bem o tema, se mostraram bastante motivados, ocorreu realmente uma aprendizagem significativa. No entanto, dos seis membros do grupo B1, apenas três alunas participaram da apresentação, quanto ao restante do grupo desistiram de participar do trabalho.

**Grupo B3** - Apresentou o trabalho conforme solicitado por meio de um cartaz produzido pela equipe, com o tema Bulimia. Apenas um membro dessa equipe apresentou o trabalho de forma clara, motivada, criativa, percebemos que esse aluno compreendeu bem o tema da pesquisado, inclusive fez uma explanação bem interessante dessa doença. Entretanto, percebemos que não houve uma interação desse aluno com o restante dos alunos do grupo B3, pois o restante dos alunos dessa equipe apresentou o trabalho sem nenhuma motivação e criatividade apenas fez uma leitura de suas falas durante a apresentação, de forma bastante tímida.

**Grupo B4** – Esse grupo realizou a apresentação sobre o tema Obesidade, de forma não satisfatória, pois percebemos que não houve uma preparação anterior, os textos produzidos foram frutos do copiar e colar, sem nenhuma reflexão, apenas leram as suas falas num pedaço de papel durante toda a apresentação, não houve nenhuma motivação, interação e criatividade entre os membros desse grupo. Não conseguiam responder as perguntas básicas da pesquisa, simplesmente imprimiram o que encontraram na internet, dessa forma acreditamos que a realização desse trabalho para esse grupo não despertou a curiosidade deles, quanto à aprendizagem foi bastante superficial.

**Grupo B5** – realizou a apresentação do trabalho sobre o tema índice de massa corporal de maneira superficial, acredito que eles não compreenderam o conteúdo da pesquisa solicitada. Todos os membros apenas leram num pedaço de papel as suas falas de forma rápida, sem nenhuma explicação. Quanto às categorias, esse grupo não apresentou nenhuma



ISSN 1981 - 3031

motivação, criatividade, interação entre os membros da equipe durante a apresentação do trabalho, o que acarretou em uma aprendizagem bastante superficial.

TABELA DE ANÁLISE DA “TURMA B”

		Grupo B1		Grupo B2		Grupo B3		Grupo B4		Grupo B5	
		Total	Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial	Total	Parcial
Motivação			X	X			X				
Criatividade			X	X			X				
Interação			X	X							
Aprendizagem	Superficial							X		X	
	Significativa		X	X			X				

Os alunos da “turma B”, que não utilizaram a metodologia *webquest* realizaram a pesquisa em sites na internet, nos livros didáticos, percebemos que somente grupos B1, B2 e B3, se mostraram motivados na realização desse trabalho, enquanto que os grupos B4 e B5 não apresentaram nenhuma motivação, apenas realizaram a pesquisa para obtenção de nota.

Quanto à criatividade da “turma B” constatamos que o grupo B2 foi bastante criativo, realizaram a apresentação por meio de uma peça teatral, os grupos B1 e B3 realizaram a apresentação também com criatividade, apesar de não ter havido a participação de todos os membros de forma criativa. Quanto aos grupos B4 e B5 não houve criatividade na apresentação da pesquisa.

Percebemos que o rendimento da “turma B” não foi homogêneo, apenas o grupo B2 conseguiu um resultado satisfatório, haja vista, que identificamos a presença de todas as categorias analisadas nessa pesquisa durante a realização do trabalho desse grupo.

## 5. Considerações finais



ISSN 1981 - 3031

Apresentamos o estudo comparativo das turmas “A” e “B”, envolvendo a utilização da mídia internet por meio da metodologia *webquest*, percebemos que as vantagens de se trabalhar com essa metodologia em sala de aulas são enormes, pois incentiva o professor a reformular suas aulas e a encorajar seus alunos na participação de novas experiências, transformando assim as maneiras de ensinar e aprender.

Vale destacar, ainda que o conhecimento científico não pode prescindir do uso das tecnologias, haja vista que a velocidade de informações contidas na internet é renovada a todo instante. Ao contrário do ocorre com o livro didático oferecido nas escolas públicas, que se renova a cada três anos.

Além disso, observamos que a capacidade de construção desenvolvida nos alunos tende a se elevar cada vez mais, pois eles sentem-se motivados na execução das tarefas propostas na *webquest*, transformando os conteúdos estudados em instrumentos valiosos na compreensão da realidade.

Concluimos que o uso da metodologia *webquest* a contribui efetivamente para orientar na pesquisa em sala de aula, permitindo com isso, que se alcancem os objetivos gerais elencados nos parâmetros curriculares nacionais, no tocante ao ensino das Ciências Naturais, do Ensino Fundamental, que consiste em conceber que o aluno desenvolva competências que lhe permitam compreender o mundo e atuar como indivíduo e como cidadão, utilizando conhecimentos de natureza científica e tecnológica, proporcionando assim, uma aprendizagem mais dinâmica e significativa.

## 6. Referências





ISSN 1981 - 3031

ABAR, C. A. A. P.; BARBOSA, L. M.. **Webquest: Um desafio para o professor!** São Paulo: Avercamp, 2008.

BRASIL/MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros curriculares nacionais: Ciências Naturais/SEF.** Brasília: MEC/SEF, 1998.

DODGE, Bernie. Algumas idéias básicas sobre *webquest*. Disponível em: <<http://www.portalwebquest.net/pdfs/algumasideiassobrewq.pdf>>. Acesso em: 29/11/2009.

\_\_\_\_\_. *Webquest: uma técnica para aprendizagem na rede internet.* Disponível em: <[http://webquest.futuro.usp.br/arigos/textos\\_bernie.html](http://webquest.futuro.usp.br/arigos/textos_bernie.html)>. Acesso em: 02/12/2009.

MERCADO, L. P. L. (org.). **Vivências com aprendizagem na Internet.** Maceió: Edufal, 2005.

\_\_\_\_\_. **Tendências na utilização das tecnologias da informação e comunicação na educação.** Maceió: Edufal, 2004.

MERCADO, L. P. L.; VIANA, M. A. V. (orgs.). **Projetos utilizando internet: A Metodologia *webquest* na prática.** Maceió: Q Gráfica/Marista 2004.

MORAIS, U. C. (org.). **Tecnologia Educacional e aprendizagem.** São Paulo: Livro Pronto, 2007.

SANDHOLTZ, J.; RINGSTAFF, C.; DWYER, D. **Ensinando com tecnologia: Criando salas de aula centrada nos alunos.** Porto alegre: Artes Médicas, 1997.