



ISSN 1981 - 3031

AS MÍDIAS INTERATIVAS E A ORGANIZAÇÃO NAS ESCOLAS PÚBLICAS: O DIREITO À EDUCAÇÃO DE QUALIDADE

Georgete Marinete da Silva (UFAL)

RESUMO

A importância de se discutir mídias interativas na escola está ligada principalmente a capacidade dessas de alavancar um processo de participação e diálogo no ambiente educacional. Considerando essa realidade apresentamos aqui um assunto relevante para a organização institucional da escola a partir da perspectiva da qualidade em educação. A implantação do Programa 5S na escola estadual Dr. Antônio Gomes de Barros, na cidade de Novo Lino-AL, localizada na zona urbana, é a razão central da escrita deste artigo. Nele, tratamos da questão da qualidade da educação a partir da organização escolar por meio do programa 5S que tem como objetivo a qualidade total da educação, onde reúne requisitos necessários para essa prática. Assim este artigo descreve os principais resultados encontrados na escola tendo como suporte as mídias interativas.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Qualidade; Mídias interativas; programa 5S; Organização institucional.

1. Introdução:

Vivemos em um mundo globalizado e torna-se necessário estarmos atentos às mudanças que ocorrem a cada dia. A escola é por excelência um ambiente dinâmico, descontraído e que prepara indivíduos para o mercado de trabalho, tão competitivo nos dias atuais, onde o cidadão necessita de preparação para enfrentá-lo e é aí que a escola precisa estar preparada, proporcionando um ambiente que dê suporte às expectativas do educando.

Partindo desse ponto, realizamos um trabalho voltado, basicamente, para a qualidade dentro do ambiente escolar, valorizando o conhecimento do aluno em relação às mídias interativas. Interdisciplinarizando o tema proposto, possibilitando a interação entre todos da



ISSN 1981 - 3031

comunidade escolar e desenvolvendo a aprendizagem cooperativa, a conscientização e o amadurecimento.

Através do Programa 5S, buscamos desenvolver um trabalho voltado para a limpeza e conservação do ambiente escolar, visando um lugar agradável de ensino e aprendizagem como também, trabalhamos com o jornal, buscando a divulgação e conscientização no processo. Vimos a importância de engajar os alunos neste processo, pois percebemos o entusiasmo de todos num trabalho onde os mesmos buscaram, limpam e se preocuparam em conservá-la limpa. Foi gratificante observarmos o reconhecimento pelo trabalho desenvolvido, a valorização por parte de todos da comunidade escolar. Sabemos que, com a participação de todos envolvidos no processo, é possível desenvolvermos propostas favoráveis ao objetivo apresentado, visando o direito à educação de qualidade a partir dessas mídias e do Programa 5S, desenvolvido com o intuito de colaborar com a qualidade total na educação. É necessário que nesse trabalho aconteça o engajamento de todos que fazem parte da comunidade escolar e, automaticamente, da comunidade local.

Sobre o Programa 5S (RIBEIRO, 1999, apud SCHMIDT et al), descreve o significado de cada senso para um melhor entendimento: “5S é um conjunto de atividades que visam aperfeiçoar o comportamento das pessoas, refletindo numa mudança de hábitos e atitudes e melhorando os valores éticos e morais.

SEIRI (Senso de Utilização, Seleção, Classificação)

É saber utilizar sem desperdiçar. Uma maneira prática de desenvolver este Senso é separar as coisas necessárias das desnecessárias, dando um destino adequado àquilo que não necessitam serem guardadas em um determinado local ou em uma determinada quantidade.

Os principais benefícios deste Senso são a redução, e até a eliminação do desperdício e a melhor utilização dos espaços.

SEITON (Senso de Ordenação, Arrumação, Organização)

É saber arrumar para facilitar o acesso e a reposição das coisas. Uma maneira de praticar este Senso é definir um lugar para cada coisa necessária, como também manter cada coisa em



ISSN 1981 - 3031

seu lugar. Isto pode ser feito observando-se a frequência de utilização e o tipo de material que se deseja arrumar.

Os principais benefícios deste Senso são a redução do tempo e dos desgastes físicos e mentais para acessar aquilo que se deseja, gerando maior produtividade.

SEISO (Senso de Limpeza, Inspeção, Zelo)

É saber usar sem sujar. Este Senso é desenvolvido quando o usuário de um local passa a ser responsável em limpá-lo, inspecionando o que provoca a sujeira, buscando uma solução para eliminá-la, atenuá-la ou bloqueá-la, tornando o ambiente cada vez mais limpo.

Os principais benefícios do Senso de Limpeza são a melhoria da saúde e a melhoria da vida útil das instalações físicas, contribuindo para uma maior disponibilidade operacional das máquinas e equipamentos.

SEIKETSU (Senso de Asseio, Saúde, Higiene, Padronização)

É procurar fazer o asseio permanente do ambiente, do corpo e da mente. As melhorias promovidas pelos três sentidos anteriores devem ser mantidas e aperfeiçoadas. Esta prática permanente torna-se um hábito e estimula a revisão dos valores éticos e morais, desenvolvendo a autoestima.

Os principais benefícios deste Senso são a liberação de energia humana para a construção de um ambiente anterior voltado para o bem e a busca contínua de melhoria.

SHITSUKE (Senso de Autodisciplina, Autocontrole, Respeito)

É cumprir rigorosamente o que for estabelecido. É respeitar ao próximo. A Autodisciplina é o estágio mais elevado do ser humano, pois representa a educação comportamental e é constituída por grandes valores, como: amor, cooperação, honestidade, humildade, liberdade, respeito, responsabilidade, simplicidade, tolerância, unidade.

"Os principais benefícios da Autodisciplina, além dos valores apresentados acima, são o desenvolvimento do espírito de equipe, sinergia entre as pessoas, e o cumprimento às normas, procedimentos, prazos e horário."



ISSN 1981 - 3031

Com o Programa 5S e a mídia interativa Jornal, foi possível desenvolvermos um trabalho envolvendo todos da comunidade escolar, buscando despertar nos educandos o senso crítico e o espírito de colaboração.

Estabelecer parcerias também é de fundamental importância para o desenvolvimento e êxito em projetos executados dentro do ambiente escolar, possibilitando a transparência em trabalhos voltados para a formação do indivíduo na sociedade da qual faz parte.

Outro ponto a destacar é a violência, tão presente nas escolas. Se não formarmos cidadãos conscientes de seu papel enquanto pessoa, corremos o risco de aumentar essa estatística. Para isso, necessitamos de políticas públicas voltadas para essa problemática e formação continuada para os profissionais da educação.

2. Como as mídias interativas podem contribuir para a organização das escolas públicas:

As mídias contribuem se forem articuladas corretamente, buscando aperfeiçoar o conhecimento e o interesse que o aluno já mostra por elas. É de fundamental importância que a coloquemos como nossa aliada no processo ensino e aprendizagem, visando aguçar a capacidade do educando para o desenvolvimento do seu senso crítico, elaborando atividades que possibilitem a sua criatividade, partindo da sua realidade pessoal.

Para isso acontecer de forma satisfatória, é necessário que os professores sejam treinados e capacitados para lidar com as mídias interativas, podendo desta forma desenvolver um trabalho que atenda às necessidades dos alunos, buscando métodos eficazes no intuito de garantir um resultado satisfatório.

“É evidente a importância dos meios de comunicação no cotidiano dos adolescentes e jovens. O rádio e a televisão, ao lado das revistas, constituem-se nas principais fontes tanto de fantasia quanto de informação acerca do que se passa no mundo. A qualidade da maior parte das programações é, sem dúvida, muito discutível. Informações tendenciosas, tanto naquilo que é dito quanto naquilo que deixa de ser dito: produções artísticas pouco elaboradas; incentivo



ISSN 1981 - 3031

ao consumo desenfreado; valorização de atitudes violentas e discriminatórias. No entanto, a mídia oferece a cada um, e não só aos jovens, a possibilidade de distrair-se de suas preocupações, informar-se e até mesmo de resignar-se com as dificuldades enfrentadas em face da enxurrada de tragédias alheias. Por isso, a estratégia de alguns educadores de tratar a mídia como adversária acaba funcionando como um distanciamento entre esses e os alunos. A mídia pode ser uma grande aliada no processo educacional: é importante aproveitar o conhecimento que ela propicia e propor trabalhos de reflexão sobre as programações, incentivando um olhar crítico. Do ponto de vista educativo, o problema não está no consumo passivo de tudo que é veiculado.

Numa época em que a imagem é particularmente valorizada, a influência da televisão entre os jovens vem crescendo acentuadamente. A ampla difusão, pela televisão, do que acontece com os adolescentes e jovens no mundo inteiro influencia a produção dos estilos em todos os níveis, contribuindo decisivamente para que um mesmo estilo possa ser encontrado nos mais diversos continentes. A partir dessa amplitude, os jovens são criticados como meros consumidores, como meros imitadores. E aqui é preciso cuidado: o que se observa é uma relação complexa, pois os jovens, ao mesmo tempo que assimilam, fazem uma reelaboração do bem cultural. A mídia tem se mostrado extremamente eficaz e rápida na percepção e apropriação de elementos culturais inovadores produzidos por certos grupos juvenis, dando a falsa impressão de ser autora das inovações.” (PCN, 1998 p.120).

Daí a importância de trabalharmos as mídias como aliada no processo ensino e aprendizagem, visando a construção de competências e habilidades desde a escola, na perspectiva de formarmos cidadãos qualificados e conseqüentemente preparados para situações diversas, imprevisíveis e complexas.

Para tanto, é essencial que educadores e educandos estabeleçam parcerias onde busquem o mesmo objetivo e tenham disponíveis instrumentos necessários para a realização de seus projetos, escolas equipadas e professores qualificados. Só assim poderemos alcançar o nosso objetivo, que é a melhoria da qualidade na educação.



ISSN 1981 - 3031

2.1. Mídias interativas: (O Jornal)

Trabalhar com o jornal possibilita ao educando a interação com os demais e, através disso, desenvolver atividades diversificadas na elaboração dos trabalhos propostos ou que eles mesmos propuserem. É uma forma dos próprios se sentirem abertos a novos desafios e conhecimentos, visando a formação do cidadão na sociedade. Como diz (IJUIM, 2000, apud MIRANDA), o jornal não deve ser somente um espaço no qual os alunos publicam seus textos ou exercitam sua narrativa. Deverá, sim, ser “canal de expressão de pensamento e opiniões dos pequenos seres que crescem, de verbalização de sua observação e reflexão de mundo”.

Como cabe à escola o papel de preparar o educando para o mundo globalizado, faz-se necessário o uso sistemático dessa mídia e, a partir daí, despertar o senso crítico do indivíduo, instigando-o a se interessar por notícias do ambiente escolar, além das municipais, estaduais e nacionais; tornando-se um indivíduo esclarecido e preparado para enfrentar os obstáculos que a vida e, principalmente, o mercado de trabalho lhe oferece.

O jornal é um meio de comunicação que trabalha com pesquisas múltiplas e tem um papel fundamental para a sociedade. Trabalhar com o educando essa mídia possibilita exatamente pesquisar sobre variados assuntos, desenvolvendo diversas habilidades e quando produzido pelos alunos, torna-se mais significativo ainda.

3. O Programa 5S:

O Programa 5S trata, basicamente, de cinco palavras japonesas que foram traduzidas para o português como “senso”: SEIRI, senso de utilização; SEITON, senso de ordenação; SEISO, senso de limpeza; SEIKETSU, senso de saúde e SHITSUKE, senso de disciplina. Tomando como base esse programa, é possível desenvolver um trabalho bastante rico na área de qualidade do ambiente escolar, pois trata de temas voltados para esse fim. (COSTA, 1996,



ISSN 1981 - 3031

apud SCHMIDT et al), diz: “qualidade, custo, atendimento, moral e segurança são fatores relevantes para a sobrevivência das organizações em face dessa nova realidade econômica.”

Isto nos mostra como é importante a qualidade total na educação baseado também na qualidade de vida dos educandos. É uma preparação, a partir da escola, para a vida social e profissional do educando, visando seu desempenho na sociedade e contribuindo para a sua formação enquanto cidadão, apto a exercer suas funções com responsabilidade, disciplina, motivação e respeito. E, para entendermos melhor, podemos observar a afirmação de (MARQUES, 1993, apud SCHMIDT et al) “o que a escola não proporciona, e que é de vital importância para o sucesso profissional, é o entendimento de que ‘saber’ não é adequadamente mobilizado a não ser que venha mesclado com outros ingredientes que o tornem útil no contexto específico de seus desempenhos”. É essencial que reflitamos sobre esse aspecto, buscando desenvolver um trabalho voltado para esse fim.

Inicialmente, introduzimos o Projeto Escola Limpa. Pesquisando sobre o tema, descobrimos a existência do Programa 5S, o qual se adequou ao projeto proposto. Estados como: Acre, Alagoas, Amapá, Amazonas, Bahia, Ceará, Espírito Santo, entre outros, capacitam participantes a implantar o Programa 5S, que não é só implantado em escolas.

Os voluntários da Gerdau, líder na produção de aços longos nas Américas e líder mundial em aços longos para a indústria automotiva, implantaram o Programa 5S em instituições de ensino de Maracanaú. Feito em parceria com a Empresa Júnior da Universidade Federal do Ceará (UFC), a Proativa Jr. e direcionado pela Gerdau, com o objetivo principal auxiliar as escolas a obter melhor rendimento em suas atividades. (Gerdau - Media Center – Notícias).

Também foi implantado em empresas da Construção Civil nos estados do Paraná, Espírito Santo e Ceará. (PINweb.com.br/Aprendendo a estudar/Construção Civil, Arquitetura), com o mesmo objetivo.

Como diz (COSTA, 1996, apud SCHMIDT et al) “nesse contexto o Programa 5S tem se mostrado um instrumento eficaz para a formação de hábitos saudáveis de vida entre os profissionais, alunos e comunidade nas quais estão inseridos”.



ISSN 1981 - 3031

“O Programa 5S na escola vem assim, contribuir para a redução de perdas e conservação das instalações, promove uma maior conscientização dos alunos, que resultará em comportamentos positivos dentro e fora da escola. Os princípios dos cinco sentidos também podem ser disseminados em atividades pedagógicas, não só com os alunos, mas com os funcionários, pais e a comunidade. Materiais escolares em péssimo estado decorrente do mau uso, classes quebradas, paredes pichadas, sanitários sem higiene, podem dar espaço para uma escola mais organizada e limpa, que se utilize da coleta seletiva, com alunos pró-ativos, com aumento do índice da aprovação escolar e maior participação de pais e alunos em eventos promovidos pela escola.” (SCHMIDT et al).

Baseando-se em tudo isso, podemos verificar a eficiência do Programa 5S, bastante utilizado nas empresas.

4. A educação de qualidade para todos e a melhoria do ambiente escolar:

LDB 9394/96 (Título II, Art. 2º) “A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho”.

A partir de práticas educacionais voltadas para esse fim através de projetos sistemáticos, envolvendo comunidades escolar e local, é possível desenvolver parcerias que se envolvam na qualidade e melhoria do ambiente escolar. É vital envolver todos que fazem parte da escola em busca da educação de qualidade e valorização do patrimônio. É a partir desse ambiente que sai a preparação do indivíduo para o exercício da cidadania. É possível se, dentro da escola, forem desenvolvidas ações de cooperação, solidariedade, ética, respeito mútuo e responsabilidade social.



ISSN 1981 - 3031

Com base em tudo isso, buscamos o Programa 5S, pois através dele pode haver melhoria no ambiente escolar, partindo do ponto que ele visa todas essas características.

Quando os alunos participam efetivamente de ações dessa natureza, a sua responsabilidade aumenta e torna-se visível o seu interesse em preservar o ambiente escolar, pois eles passam a ter consciência do quanto isto é importante. É necessário que se organizem palestras e debates em torno do assunto, visando um entendimento mais aprofundado.

A escola deve estar preparada para desenvolver ações desse porte, no que diz respeito à estrutura e planejamento, buscando aperfeiçoar profissionais, tornando-os preparados e comprometidos para tal fim.

5. Resultados:

Devido às condições que se encontrava a escola, prejudicando todo o processo ensino e aprendizagem, sentimos a necessidade de fazer um projeto dessa natureza. Juntamente com a Equipe Diretiva e demais professores decidimos, com o intuito de buscarmos uma solução para o problema, realizar o Projeto Escola Limpa através das mídias interativas, mais especificamente o jornal. Organizamos de tal forma que cada turma ficaria com um professor, responsável para orientar e conduzir os trabalhos.

Quando o projeto foi proposto pela equipe diretiva e professores, notamos um certo receio por parte dos alunos; mas à medida que eles foram se familiarizando e se envolvendo com o mesmo, foi muito gratificante perceber o entusiasmo deles, desde a campanha de arrecadação do material até o dia da culminância do projeto, onde se envolveram na pintura e lavagem da escola, o qual documentamos em fotos.

Buscamos, juntamente com os alunos, parcerias para o desenrolar do mesmo e com a conscientização de que realmente era preciso tomar providências. Arregaçamos as mangas e fomos em frente, na certeza de que conseguiríamos os nossos objetivos. Com o engajamento de todos que fazem da comunidade escolar, arrecadamos o material necessário e fizemos um



mutirão com os participantes na pintura e lavagem da nossa escola. Depois de concluída essa etapa, desenvolvemos trabalhos de divulgação e depoimentos dos alunos através de redações que foram expostas em forma de jornal e foi muito positivo, pois foi notado que se sentiram gratificados e houve a preocupação na conservação do ambiente escolar. A experiência foi válida e a escola pretende transformá-lo num projeto sistemático, devido a necessidade do mesmo.

O envolvimento da comunidade escolar foi positivo, pois houve engajamento da equipe diretiva, professores, alunos e funcionários. Quanto ao segmento pai, não tivemos um envolvimento direto, só no apoio aos filhos.

Com a pretensão de continuar o projeto, buscaremos mais envolvimento de todos que fazem parte da escola e um conhecimento mais aprofundado do Programa 5S, pois como sabemos, esse programa já faz parte da organização de várias empresas. Desta forma, não podemos duvidar do seu potencial.

E aí, baseados nisso, procuraremos estabelecer parcerias no intuito do sucesso no nosso empreendimento, visto que a nossa escola não dispõe dos recursos necessários.

6. Conclusão:

Devido à necessidade de um ambiente saudável que proporcione o processo ensino e aprendizagem, é de vital importância que se desenvolvam projetos dessa natureza nas escolas, visando o bem estar de todos que fazem parte da comunidade escolar.

É essencial que os educandos tenham consciência da importância de um trabalho realizado, com o objetivo de proporcionar um entendimento voltado para o seu futuro enquanto cidadão responsável no meio em que vive. Cidadão este, capaz de criar laços familiares concretos, baseado no respeito ao semelhante e ao meio ambiente.



ISSN 1981 - 3031

Saindo de um ambiente escolar preocupado em vivenciar tudo isso, é esperado que funcione como multiplicador desse processo. Buscando viver desta forma, propocionará a todos que o rodeiam uma sensação que a vida será melhor se vista por esse ângulo.

Sabemos que não se deve parar, pois esse tipo de atividade terá que ser de forma sistemática. Outro ponto a destacar é a questão da higiene, fundamental para a nossa saúde, como água tratada, alunos asseados, uso de máscaras e toucas para funcionários que manuseiam alimentos. Uma ação como essa é importante porque desperta o sentido de preservação.

O projeto tem uma responsabilidade social, pois trata de um tema muito relevante no contexto social e visa exatamente fazer com que os alunos, a escola e a comunidade, possam contribuir para a qualidade de vida, além de mostrar a importância da higiene mental, para melhorar suas condições de vida, fazendo que o aluno cresça com uma consciência de limpeza e preservação.

O Programa 5S cria condições para que isso aconteça, pois estabelece padrões voltados para esse fim, visando a melhoria da qualidade da educação, tão essencial para a vida social e profissional do indivíduo. Quanto às mídias interativas, é uma importante aliada no processo ensino e aprendizagem.

A construção de habilidades e competências tem sido apontada como de fundamental importância para a formação com qualidade dos indivíduos, desenvolvendo o processo ensino e aprendizagem. Cada aprendizado, além de preparar para etapas subsequentes do currículo escolar, deverá contribuir para que o aluno seja capaz de mobilizar suas aquisições escolares fora da escola, em situações diversas, complexas e imprevisíveis. Para tanto, será necessário que educadores e educandos estabeleçam uma parceria que embase suas ações de modo solidário e cooperativo e tenham instrumentos à sua disposição para desenvolverem seus projetos.



ISSN 1981 - 3031

Daí, educadores e educandos devem trabalhar juntos, buscando desenvolver projetos que contribuam para o ensino e aprendizagem, inserindo na vida escolar dos mesmos as mídias interativas.

7. Referências:

SCHMIDT, Alberto et al. A Implantação do Programa 5S na Escola Padre Nóbrega. Acesso em: 22 de dezembro de 2009.

PCN. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 174p.

MIRANDA, Amanda. O Jornal Escolar e a Educação Problematizadora: vislumbrando um uma aproximação. Acesso em: 20 de fevereiro de 2010.

LDB 9394/96 Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 20 de dezembro de 1996.

GERDAU - Media Center - Notícias, sites [gerdau Brasil](http://gerdau.com.br), imprensa@gerdau.com.br, www.gerdau.com.br, data: 01/10/08, acessado em 16/03/10.

PINweb.com.br / Aprendendo a Estudar / Construção Civil, Arquitetura, data: 26/05/97, acessado em 16/03/10.