



ISSN 1981 - 3031

## **A UTILIZAÇÃO DO LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA PELOS DOCENTES COMO UMA FERRAMENTA DE ENSINO**

Maria Dasdores Vieira de França  
marri\_ce@hotmail.com  
Programa de Pós-Graduação em Educação  
Universidade Federal de Alagoas

### **RESUMO:**

Este artigo se baseia na experiência da observação e aplicação de oficinas sobre o uso da Informática Educacional em uma escola da rede pública de Alagoas. Nesse enfoque, foi utilizado o Sistema Operacional Linux Educacional, buscando uma melhoria do processo ensino-aprendizagem, e conseqüentemente uma interação maior entre professor/ aluno. Observamos que a informática está influenciando a vida de cada um de nós, e temos que nos adaptar às novas tecnologias sob pena de ficar para trás nos avanços tecnológicos, sobretudo no que diz respeito ao setor educacional. Assim o professor poderá e deverá usar os conteúdos exigidos em cada disciplina, porém, com recursos mais modernos, disseminando assim, uma metodologia mais avançada, tecnologicamente, falando, a informática visando contribuir na melhoria da aprendizagem do alunado.

**PALAVRAS-CHAVE:** Tecnologia; computador; internet.

### **I. Introdução**



ISSN 1981 - 3031

Diariamente as pessoas convivem com um grande volume de informações, que chegam através das mídias, influenciando e contribuindo, significativamente para visão de mundo dos seres humanos, elevando assim seu potencial crítico.

Nesse sentido, tem-se como proposta, observar como os professores utilizam o laboratório de informática da escola integrando a mídia tecnológica (computador/internet) ao processo de ensino e aprendizagem, buscando através do conhecimento aprimorar a formação crítica da comunidade escolar.

A metodologia constituiu-se em um projeto de intervenção, em que em primeiro momento foi observado o uso do laboratório de informática pelos docentes e num segundo momento alterando-se este uso dando uma finalidade didática, com a realização de oficinas.

As atividades da pesquisa realizada na escola foram favorecidas pela facilitação de todos os pesquisados. Os questionários foram aplicados e registrados em diário de campo.

Nos meses de novembro e dezembro foram realizadas as oficinas explicando o uso Sistema Linux Educacional e suas ferramentas úteis no processo de ensino e aprendizagem.

Com a chegada de computadores e internet nas escolas, a grande preocupação é quanto aos docentes que sabem ou não manusear esse tipo de mídia e conseqüentemente o conhecimento do uso da informática na Educação do processo ensino e aprendizagem através do sistema operacional Linux e assim poder trabalhar com os seus alunos.

A proposta teve como objetivo principal melhorar a qualidade de ensino, tendo como resultado final o interesse dos alunos, sendo o professor o facilitador deste processo ensino-aprendizagem, para que esses alunos tenham um maior interesse por



ISSN 1981 - 3031

meio desta modalidade de ensino diferenciada onde há diversas ferramentas que prenderão a atenção do aluno.

Constatando que a escola dispõe de computadores com acesso a internet, e cursos de formação oferecidos em todo Brasil pela SED (Secretaria de Educação à Distância), por meio do Programa de Informática na Educação (Proinfo), torna-se possível relatar como os educadores da unidade escolar utilizam o laboratório de informática da escola.

O Linux, um sistema operacional gratuito adotado pela rede pública estadual por ser gratuito o seu acesso, possui grande variedade de softwares tanto quanto os outros pagos. Ele vem sendo aprimorado e enriquecido nacional e internacionalmente. E por isso, o Governo Federal resolveu implantá-lo nas escolas da rede pública de todo o país, para que os alunos tivessem acesso a um programa de qualidade, possibilitando-os ter uma cultura mais ampla com o uso deste aparato. Desta forma promove e facilita a inclusão digital condição essencial para o processo educativo na sociedade atual.

O Linux Educacional é baseado num sistema operacional onde viabiliza o acesso a vários conteúdos livres do MEC, tais como:

- Obras literárias completas;
- Hinos diversos;
- Softwares Educativos;
- Todos os DVDs da TV Escola, entre outros.

## **II. Desenvolvimento**

### **2.1 O Homem e a Tecnologia**



ISSN 1981 - 3031

Segundo (FRÓES, 2007, p.01) “a tecnologia sempre afetou o homem: das primeiras ferramentas, por vezes consideradas como extensões do corpo, à máquina a vapor, que mudou hábitos e instituições, ao computador que trouxe novas e profundas mudanças sociais e culturais, a tecnologia nos ajuda, nos completa, nos amplia, facilitando nossas ações, nos transportando, ou mesmo nos substituindo em determinadas tarefas, os recursos tecnológicos ora nos fascinam, ora nos assustam”.

O processo tecnológico veio para facilitar os meios de produção em todos os setores da indústria diminuindo as distâncias e promovendo a melhoria da evolução capitalista.

“De acordo com (FRÓES, 2007, p.01)” os recursos atuais da tecnologia, os novos meios digitais: a multimídia, a Internet, a telemática traz novas formas de ler, de escrever e, portanto, de pensar e agir. O simples uso de um editor de textos mostra como alguém pode registrar seu pensamento de forma distinta daquela do texto manuscrito ou mesmo datilografado, provocando no indivíduo uma forma diferente de ler e interpretar o que escreve, forma esta que se associa, ora como causa, ora como consequência, a um pensar diferente.”

O que se entende é, que a multimídia pode ser vivenciada de forma diferente na escrita e leitura por serem meios diferentes em que o indivíduo se encanta com o mundo tecnológico.

BORBA (2001, p.46) vai um pouco mais além, quando coloca “seres-humanos-com-mídias” “dizendo que” os seres humanos são constituídos por técnicas que estendem e modificam o seu raciocínio e, ao mesmo tempo, esses mesmos seres humanos estão constantemente transformando essas técnicas.”

O homem modifica a cada dia o processo tecnológico na busca de facilitar a intermediação dos meios de trabalho reestruturando o raciocínio.



ISSN 1981 - 3031

## 2.2. O Uso do Computador/Internet na Escola

Sabe-se que os recursos didáticos utilizados hoje, em muito diferem dos vistos há alguns anos. Aprender e ensinar se tornaram mais viáveis na atualidade em virtude dos recursos tecnológicos existentes. Recursos esses que contribuem de forma significativa para uma educação mais dinâmica e eficiente.

Nesse sentido as novas tecnologias e mídias possibilitam uma aproximação entre os indivíduos e tem a capacidade de tornar o processo de aprendizagem mais prazeroso. No entanto, qualquer trabalho que envolva tecnologia - destacando o uso do computador e internet exige uma capacitação profissional, tendo em vista que o conhecimento é construído a partir da interação entre o professor e o aluno. “Com a Internet estamos começando a ter de modificar a forma de ensinar e aprender [...]” (MORAN, 2007, p.02).

Modificação esta que facilita a metodologia de ensino, porém o professor como promotor dessas mídias no seu uso em sala de aula precisa saber onde buscar e o que é correto usar. Utilizar as mídias para contextualizar o ensino leva a uma cultura diferente da vista em sala de aula.

“[...] A incorporação das novas tecnologias como conteúdos básicos comuns é um elemento que pode contribuir para uma maior vinculação entre os contextos de ensino e as culturas que se desenvolvem fora do âmbito escolar”. (MERCADO, 2006).

Sabemos que esse não é um caminho fácil, pois para realizar a inclusão digital dos professores é necessária uma motivação, para assim tornar significativa essa modificação na sua prática pedagógica. Essa mídia, por si só, não realiza mágicas, porém os professores, dotados do conhecimento necessário, farão das mídias ferramentas para aperfeiçoar os processos de ensino e aprendizagem.



ISSN 1981 - 3031

“É fundamental que, além de se apropriar da tecnologia, o docente saiba como utilizar e direcionar o seu bom uso, bem como seus recursos. Entendê-los e dominá-los é o primeiro passo para utilizá-los com sucesso. O sub-uso, ou a sua utilização equivocada pode ser mais prejudicial do que incorporá-la ao processo educacional.” (NETO & IMAMURA, 2006).

A tecnologia está sempre presente na vida das pessoas, quer seja no trabalho, em casa e nas escolas, ampliando o leque de comunicação despertando um potencial criativo e encurtando distâncias e ainda garantindo a autonomia das escolas.

### 2.3. Resultados Alcançados

De forma geral pode-se dizer que houve interesse em responder os questionários por parte de todos. A observação dos professores pesquisados quanto ao uso do laboratório de Informática da escola foram significativas.

A maioria dos entrevistados se considera bons profissionais dentro da área que leciona, sendo que a maioria continua se utilizando de recursos mais tradicionais e que apesar da escola possuir recursos de multimídia, é pouco usado pelos professores, ou seja, não são explorados para um melhor aproveitamento da aprendizagem.

Do questionário aplicado foram realizadas cinco perguntas para um universo de vinte e seis professores entrevistados. A primeira consistiu em saber se os entrevistados se consideravam um bom profissional dentro da disciplina que lecionam e foi constatado que 84,60% dos mesmos se consideram bons profissionais em suas áreas de ensino os outros 15,40% consistiu em respostas nulas.

A segunda pergunta busca saber se os educadores usam algum tipo de recurso multimídia em suas disciplinas para exposição de conteúdo e foi constatado que 46,15% dos educadores não utilizam nenhum tipo de recurso multimídia e audiovisual para exposição de conteúdos de suas respectivas disciplinas, apenas 23,07% dos





ISSN 1981 - 3031

entrevistados utilizam algum tipo de multimídia e 30,76% foi composto de respostas nulas.

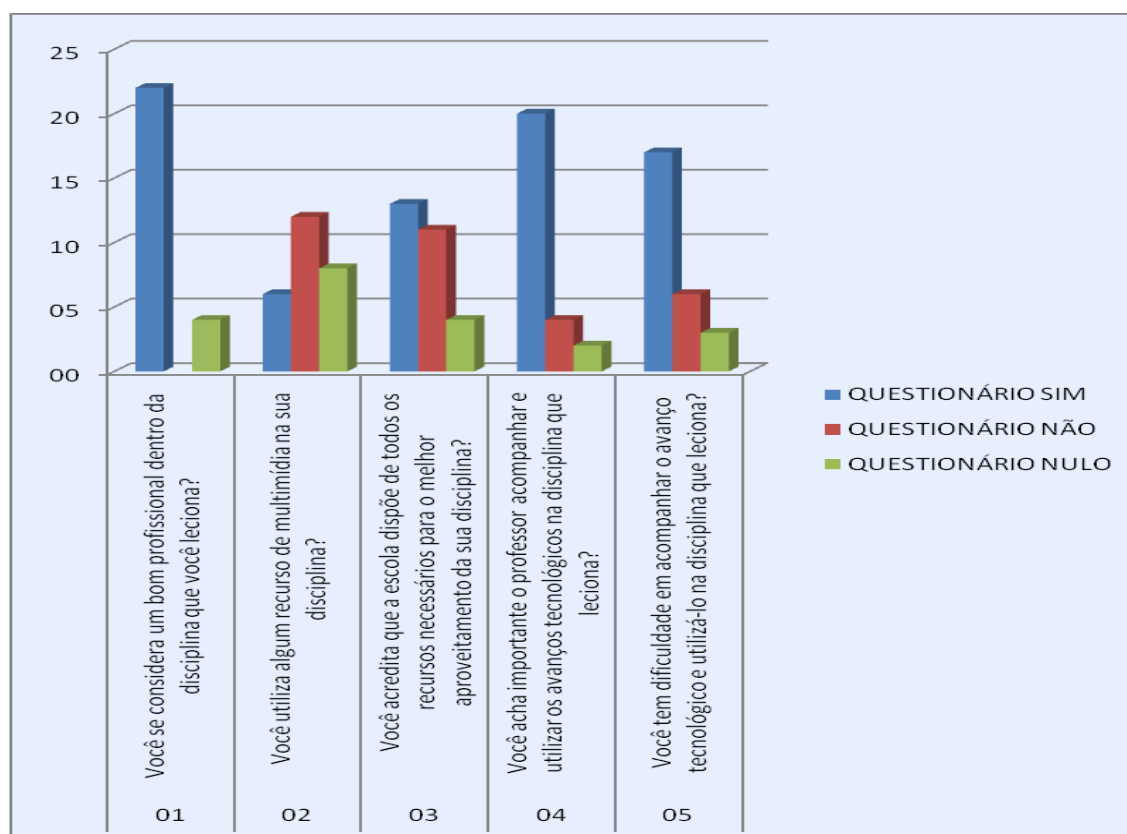
O terceiro questionamento foi baseado na estrutura escolar, onde foi questionado se a instituição dispõe de todos os equipamentos, recursos e até mesmo estrutura física necessária para o melhor aproveitamento da disciplina lecionada pelos professores entrevistados, foi constatado que 50% dos mesmos afirmaram que sua instituição possui recursos suficientes para um melhor aproveitamento da disciplina, em contrapartida 42,30% afirmaram que a escola não possui recursos adequados, apenas 7,7% dos entrevistados não emitiram opinião sobre esse questionamento.

O quarto questionamento foi direcionado ao professor, em saber se o mesmo acha importante estar sempre acompanhando os avanços tecnológicos e aplicar essas mudanças na disciplina que leciona. Com isso foi constatado que 76,92% dos entrevistados acham importante o acompanhamento constante das mudanças tecnológicas e, além disso, incrementar o ensino da disciplina agregando valor com esses avanços, em oposição a esse resultado apenas 15,38% acredita que não é necessário o acompanhamento dessas mudanças e a inserção nas aulas. Apenas 7,69% não emitiram opinião sobre esse questionamento.

Por fim o quinto questionamento também foi direcionando aos professores com o objetivo de identificar se os mesmos possuem algum tipo de dificuldade em acompanhar essas mudanças tecnológicas e utilizá-las em suas respectivas aulas. Foi constatado que 65,38% dos entrevistados, ou seja, mais da metade têm dificuldades em acompanhar e aplicar essas mudanças para melhoria de suas aulas, 23,07% dos entrevistados não possuem essas dificuldades, pois conseguem acompanhar e aplicar essas mudanças e apenas 11,53% dos entrevistados não emitiram opinião sobre esse questionamento.



ISSN 1981 - 3031



### III. Considerações Finais

O uso do Laboratório de informática da escola utilizando o Sistema Linux Educacional, proposta deste artigo, constitui ferramentas importantes tanto para os docentes como para os discentes, em suas atividades educacionais. Onde foi repassado aos professores informações sobre o sistema operacional Linux Educacional, o uso de suas ferramentas e a sua utilização possibilitando aos professores usar pedagogicamente os conteúdos/matérias, de forma que a aprendizagem venha a tornar-se cada vez mais significativa e interativa com os alunos.





ISSN 1981 - 3031

Não é simplesmente introduzir a informática nas escolas, mas ter profissionais qualificados para sua utilização, contribuindo na forma de ensinar/aprender. Para isso, o laboratório de informática na escola precisa apresentar uma proposta coerente de trabalho com os docentes, sendo um facilitador para o aluno ter o acesso a uma rede de informações de forma diversificada e lúdica.

A conclusão deste artigo teve um grande êxito, alcançando seus objetivos, uma vez que os docentes que participaram das oficinas e que responderam ao questionário modificaram alguns métodos de ensino-aprendizagem trabalhando de forma diversificada com os seus alunos e tendo um bom resultado no uso do laboratório de informática.



ISSN 1981 - 3031

## 7. Referências

BORBA, Marcelo C. e PENTEADO, Miriam Godoy - *Informática e Educação Matemática* - coleção tendências em Educação Matemática - Autêntica, Belo Horizonte – 2001

CAMPOS, Augusto. **O que é Linux**. BR-Linux. Florianópolis, março de 2006. Disponível em <<http://br-linux.org/faq-linux>>. Consultado em [12/09/2009].

FRÓES, Jorge R. M. *Educação e Informática: A Relação Homem/Máquina e a Questão da Cognição* - <http://www.proinfo.gov.br/biblioteca/textos/txtie4doc.pdf>

MARTINS, Maria Cecília. **Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**.

MERCADO, Luiz Paulo Leopoldo. Formação Docente e Novas Tecnologias, Artigo publicado nos anais em CD-ROM do IV Congresso Ibero americano de Informática na Educação, realizado em Brasília-DF, no período de 20 a 23 de outubro de 1998. Disponível na <http://phoenix.sce.fct.unl.pt/ribie/cong>. acesso em 20/01/2010.

Módulo Introdutório: **Integração de Mídias na Educação**. Ano 2007.

MORAN, José Manoel. **Programa de Formação Continuada em Mídias na Educação**. Módulo Introdutório: Integração de mídias na educação. Ano 2007.

Neto e Imamura. J.C. M.M. **Uma abordagem dos Tipos de Ferramentas Computacionais Utilizados para Auxiliar o Processo Ensino-Aprendizagem de matemática**. <http://www.faficp.br/noticias/2005/out/n24-artigo2.htm>



ISSN 1981 - 3031

OLIVEIRA, M.A. *O estudo de caso*. Maceió. EDUFAL, 2003.

Revista pedagógica Pátio. **A Escola multimídia**. Como educar para a sociedade da informação. Nº 44. Ano XI novembro 2007.

VALENTE, José Armando; ALMEIDA, Fernando José de. **Visão Analítica da Informática na Educação no Brasil**: a questão da formação do professor. Disponível em: <<http://www.inf.ufsc.br/sbc-ie/revista/nr1/valente.htm>>. Acesso em fevereiro de 2010.

## Anexos

### QUESTIONÁRIO

ITEM	PERGUNTA	SIM	NÃO	NULO
01	Você se considera um bom profissional dentro da disciplina que você leciona?	22		04
02	Você utiliza algum recurso de multimídia na sua disciplina?	06	12	08
03	Você acredita que a escola dispõe de todos os recursos necessários para o melhor aproveitamento da sua disciplina?	13	11	04
04	Você acha importante o professor acompanhar e utilizar os avanços tecnológicos na disciplina que leciona?	20	04	02
05	Você tem dificuldade em acompanhar o avanço tecnológico e utilizá-lo na disciplina que leciona?	17	06	03

